

# ΥΛΗ ΕΞΕΤΑΣΕΩΝ (Ερωτήσεις ανάπτυξης)

B. S. Lewin σελ

Κεφ 2 : 59-81

Κεφ 5 : 010

Κεφ 6 : 223-247

Κεφ 8 : 313-335

B. Eliot

Κεφ 2 62-98

Κεφ 6 : 010

Κεφ 7 : 338-346 , 357-377

(+) σημειώσεις.

Εξέταση μαθήματος  
10/2/2020

## Παιδαγωγική Ψυχολογία Ι

### Vygotsky

- Πραγματικό αναπτυξιακό επίπεδο
- Δυνατής ανάπτυξης

Ζώνη εχκύτερης ανάπτυξης: Το φάσμα των έργων, που τα παιδιά δεν μπορούν να κάνουν μόνο τους. Μπορούν όμως να το κάνουν με τη βοήθεια άλλων ατόμων, μεγαλύτερων.

(ή)

Η απόσταση ανάμεσα στο <sup>πραγματικό</sup> αναπτυξιακό επίπεδο όπως καθορίζεται από την ανεξάρτητη λύση προβλημάτων και του επιπέδου της δυνατής ανάπτυξης, όπως καθορίζεται μέσω από την λύση προβλημάτων κάτω από την καθοδήγηση ενός ικανού ενηλίκου ή μέσω συνεργασίας με ανώτερους συμμαθητές.

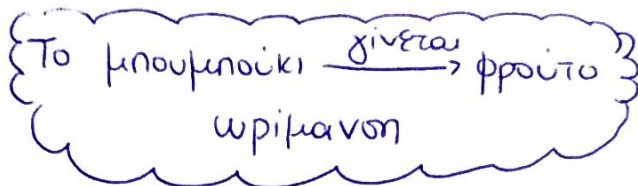
Καθορίζει εκείνες τις λειτουργίες που δεν έχουν ακόμα ωριμάσει αλλά βρίσκονται στην διαδικασία ωρίμανσης.

Λειτουργίες που θα ωριμασουν αργιο, αλλα προς το παρον ειναι σε εμβρυικη μορφη

Συνεχεια αλλαζει η ζωη εκυτερης αναπτυξης.

Οι λειτουργίες αυτές θα μπορούσαν να είναι:

~~Είκοτα~~ "μπουμπούκια" της ανάπτυξης, παρότι τα "φρούτα" της ανάπτυξης.



Περιλαμβάνει ικανότητες να μπορούμε να λύναμε προβλήματα.

Σημαντικό

Σύμφωνα με τον Vygotsky:

• Τα παιδιά μαθαίνουν πολύ λιγα πράγματα, από την ευτέλεστη εργων που μπορούν να κάνουν από μόνοι τους.

• Αναπτύσσονται επιχειρήματα έργα τα οποία μπορούν να ολοκληρωσουν με την βοήθεια ανωτέρων μόνο. (και όχι μόνο τους)

Προκλήσεις, έργα, δραστηριότητες (ρίσκο αποτυχίας)

παρόλα αυτά μπορεί να το αντιμετωπίσει

Κατά την αίποψη του:

Σκέψη και γλώσσα γίνονται όλο και περισσότερο αλληλοεφαρτωμένα στα πρώτα χρόνια της ζωής του παιδιού.

Σκέψη και γλώσσα εμπλέκονται μετά τα 2 χρόνια των παιδιών.

# Πιαζετ (βιολόγος)

Αντίθετος με τον Vygotsky.

Τέσσερα στάδια νοητικής ανάπτυξης (όλοι περνάμε από αυτά τα στάδια)

Κλινική μέθοδος: συζήτηση με παιδιά, προσπαθούσε να καταλάβει τον τρόπο σκέψης του, στα λάθη που κάνανε.

Εστίαζε στα πράγματα που δεν μπορούμε άμεσα να παρατηρήσουμε.

Πίστευε ότι η ψυχολογία μπορεί να είναι επιστήμη του νου, σε αντίθεση με τον Skinner.

▶ Αφομίωση - Συμμόρφωση

Γλώσσα, λογική, σκεψεις κλπ.

Το παιχνίδι είναι δουλειά του παιδιού.

Όσο τα σχήματα διαφοροποιούνται τότε το άτομο ~~αλλά~~ μπορεί να το αφομίωσει.  
~~αλλά~~

Εγωκεντρισμός (παιδιού)

- Μια ανικανότητα του παιδιού να διαχωρίσει, διαφοροποιήσει το εγώ από το κοινωνικό του περιβάλλον.

"Ότι βλέπουμε αλλάζει ότι γνωρίζουμε, και ότι γνωρίζουμε αλλάζει αυτό που βλέπουμε."

πρέπει να το ΟΡΙΣΜΟΙ  
φέρω

~ (assimilation)

▶ Αφομοίωση Η άντιμετ. ενός κεινουργίου γεγονότος με έναν τρόπο που είναι συνεχής με ένα υπάρχον σχήμα (οργανωμένη ομάδα παρόμοιων σκέψεων και πράξεων)

Σχήμα: γνωστική δομή

## ▷ Συμμόρφωση (Accommodation)

Η αντιμετώπιση ενός καινούριου γεγονότος είτε με την τροποποίηση ενός υπάρχοντος σχήματος, είτε με τη δημιουργία ενός νέου σχήματος

→ καινούρια μάθηση

Ορισμός του Piaget

Μια μορφή προσαρμογής, στην οποία η ψυχολογικές δομές διαδραστικές τροποποιούνται για να ταιριάζουν στις μεταβαλλόμενες απαιτήσεις του περιβάλλοντος.

**Αφομοίωση ⊕ Συμμόρφωση ⇒ Προσαρμογή.**

Ορισμός του Piaget

Μια μορφή προσαρμογής στην οποία οι καινούριες εμπειρίες ενσωματ. σε υπάρχουσες διαδραστικές δομές (όπως ένα νηπιο ανυδρά σε ένα καινούριο παιχνίδι και το μεταχ. όπως μεταχ. ένα παλιό αντικείμενο, το βάζει στο σώμα).

## ▷ Προσαρμογή (Adaptation)

→ Η τροποποίηση των ψυχολογικών δομών του οργανισμού, ως απάντηση των περιβαλ. απαιτήσεων, η οποία αποτελείται από την αφομοίωση και την συμμόρφωση.

πχ Όταν ένα μικρό παιδί έχει μάθει μόνο να πιπιλίζει ή να πιανει πράγματα, σιδηρότε εμφανίζεται στο περιβάλλον τους το αντιμετώπιζον με τον ίδιο τρόπο (είτε το βάζουν στο στόμα τους, είτε απλώνουν το χέρι τους να το πιοίσουν)

## πχ Αφομοίωση ⊕ Συμμόρφωση

"Ακουμπάω το αναμένο μούτι της κουζίνας, και χομαί, δεν το φανακάνω."

Η συμμόρφωση μου δίνει σχήμα για μάθηση. (αλλάζω τρόπο σκέψης)

Ένα παιδί (νεογέννητο) με τις εμπειρίες που έχει τείνει περισσότερο προς την συμμόρφωση. (διότι μαθαίνει όλο νέα πράγματα. και αλλάζει τρόπο σκέψης).

## Αφομοίωση

Στατική μορφή μάθησης, η οποία περιορίζεται από τον υπάρχοντα τρόπο σκέψης.

## Συμμόρφωση

Μεταβλητή μορφή μάθησης, αλλάζει του χαρακτήρα, τον τρόπο σκέψης.